Департамент образования и науки города Москвы
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра общей, социальной психологии и управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С КРИЗИСНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ

Для направления подготовки – 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Кризисная психология

Уровень высшего образования - магистратура

Нормативный срок обучения - 2 года

Форма обучения - очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование квалификация (степень) «магистр», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ **от 22.02.2018 № 127.**

Разработчик:
СФ ГАОУ ВПО МГПУ, доцент кафедры общей, социальной психологии и управления персоналом, к.пс.н. Родионова О.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «18» июня 2025 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета
Протокол №11 от «19» июня 2025 г.
Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра общей и социальной психологии, 2025

Наименование дисциплины (модуля): Практика психологической работы с кризисными состояниями

1. **Цели и задачи освоения дисциплины:**

***Цель курса*:** формирование представлений о направлениях исследований в области психологии кризисных и экстремальных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности человека.

Задачи курса:

- сформировать представления об основных явлениях и закономерностях, изучаемых в рамках психологии кризисных и экстремальных ситуаций;

сформировать готовность к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в практической деятельности;

сформировать практические навыки применения современных технологий, методов снижения эмоционального напряжения в кризисных ситуациях.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Типология кризисных и чрезвычайных ситуаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к дисциплинам по выбору ОПОП ВО **(Б1.В.ДВ.04.01**).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ПКО-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере;

ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений .

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- сущность, типологию, динамику и особенности кризисных ситуаций;

- систему оказания психологической помощи в кризисных ситуациях;

- цель, задачи, основные принципы психологической помощи в кризисныхситуациях;

- методы и приемы психодиагностики, психопрофилактики и конструктивного разрешения различных типов кризисных ситуаций.

Уметь:

- определять типологию и виды кризисных ситуаций;

- оказывать психологическую помощь людям, оказавшимся в кризисных ситуациях;

- проводить обучение методам оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.

Владеть:

- перспективными подходами к организации психологической помощи в кризисных ситуациях;

- психолого-педагогическими навыками к обучению нуждающихся методам психологической само - и взаимопомощи в кризисных ситуациях.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Контактная работа (всего)	**24**	**3**
В том числе:		
Лекции	**-**	
Практические занятия (ПЗ)	**24**	**3**
Самостоятельная работа (всего)	**48ч**	**3**
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**	**3**
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	 **108** **3**	**3** **3**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Психология кризиса как направление практической психологи	**0**	**6**	**10**	**16**
2.	Определение кризисной и чрезвычайной ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности	**0**	**4**	**10**	**14**
3.	Классификация кризисных и чрезвычайных ситуаций	**0**	**6**	**10**	**16**

4.	Особенности психических состояний в кризисных и чрезвычайных ситуациях	**0**	**4**	**10**	**14**
5	Понятие и сущность системы психологической помощи.	**0**	**4**	**8**	**12**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Содержание раздела**
1	Психология кризиса как направление практической психологи	Опыт современной психологии по изучению поведения людей в кризисных ситуациях. Понятие кризиса в современной психологии. Характеристика четырёх ключевых понятий описания кризисной ситуации (стресс, фрустрация, конфликт, кризис) в работах современных психологов (Г. Селье, Р. Люфт, Ф.Е. Василюк, А.Я. Анцупов и др). Понятие, сущность и роль стресса в кризисной ситуации. Понятие, сущность и роль фрустрации в кризисной ситуации; шесть типов фрустрационного поведения. Понятие сущность и роль конфлик-та в кризисной ситуации. Сущность и характеристика состояния кризиса. Схема описания кризиса и кризисной ситуации в современной психологии (Ф.Е. Василюк, Р.А. Ахмеров, А.Г. Абрумова, Дж. Каплан и др.)
2	Определение кризисной и чрезвычайной ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности	Понятие, сущность и характеристика основных типов кризисов (кризисов развития,травматических кризисов, кризисов утраты). Теория биографических кризисов Р.А. Ахмерова.
3	Классификация кризисных и чрезвычайных ситуаций	Типология кризисных ситуаций. Факторы кризисной ситуации. Признаки приближающегося кризиса Влияние кризиса на эмоциональную сферу человека. Доминирующие чувства во время кризисной ситуации (депрессия, деструктивные чувства, чувство одиночества). Основные типы ситуационных реакций на стресс. Особенности поведения мужчин и женщин в кризисных ситуациях. Группы риска по развитию кризисных состояний.

4.	Особенности психических состояний в кризисных и чрезвычайных ситуациях	Реакции субъектов образовательного процесса на психотравмирующее событие. Нарушения эмоциональной сферы (тревога, страхи, чувство вины, подавленность, раздражительность, агрессия, резкие заметные перепады в настроении и др.), проблемы с успеваемостью(прогулы, снижение успеваемости вследствие сужения сознания (нарушения внимания, памяти, эмоционального состояния, вы-званные психотравмирующим событием)), нарушение межличностных отношений (изоляция, конфликтное поведение), вегетативные расстройства и психосоматические нарушения, нарушение мотивационно-смысловой сферы (потеря смысла жизни, интереса к деятельности, отсутствие желания жить)
5	Понятие и сущность системы психологической помощи.	Основные виды психологической помощи в кризисных ситуациях: самопомощь, взаимопомощь, специализированная психологическая помощь. Общая характеристика, сущность и особенности основных способов оказания психологической помощи в кризисных ситуациях: психодиагностика, психологическое консультирование, проблемно-ориентированная психотерапия, психологическая реабилитация, психологическое просвещение. Основные принципы оказания психологической помощи в кризисных ситуациях. Схема анализа субъекта кризисной ситуации. Алгоритм психологической взаимопомощи в кризисной ситуации. Понятие, сущность и общая характеристика проблемно-ориентированной психотерапии (ПО-терапии). Основные признаки и стадии проведения ПО-терапии. Основные принципы ПО-терапии в кризисной ситуации. Понятие и общая характеристика фаз кризисного вмешательства.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций

Психология кризиса как направление практической психологи	**16**	**ПК-1, ОПК-2, ПКО-2**	**3**
Определение кризисной и чрезвычайной ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности	**14**	**ПК-1, ОПК-2, ПКО-2**	**3**
Классификация кризисных и чрезвычайных ситуаций	**16**	**ПК-1, ОПК-2, ПКО-2**	**3**
Особенности психических состояний в кризисных и чрезвычайных ситуациях	**14**	**ПК-1, ОПК-2, ПКО-2**	**3**
Понятие и сущность системы психологической помощи.	**12**	**ПК-1, ОПК-2, ПКО-2**	**3**

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме ***	
Практическое	Психология кризиса как направление практической психологи	Выступление с презентацией Групповая дискуссия	6	**6**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада, презентации, реферата	10	
Практическое	Определение кризисной и чрезвычайной ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности	Выступление с докладом, презентацией	4	**4**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада, презентации, реферата	10	
е Практическое	Классификация кризисных и чрезвычайных ситуаций	Выступление с докладом, презентацией	6	**6**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада, презентации, реферата	10	
Практическое	Особенности психических состояний в кризисных и чрезвычайных ситуациях	Выступление с докладом, презентацией	4	**4**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада, презентации, реферата	10	

Практическое	Понятие и сущность системы психологической помощи.	Выступление с докладом, презентацией	4	**4**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада, презентации, реферата	8	
экзамен			36	
Итого			**108/24**	

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по курсу проводятся в виде практических занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины используются следующие традиционные и инновационные методы обучения:

1. *Информационно-развивающие технологии.* Изучение теоретического материала на лекциях с использованием компьютерных технологий. Самостоятельное изучение специальной учебной и научной литературы, включая электронные средства информации.
2. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*. Работа на практических занятиях с активизацией мыслительной активности, способности видеть проблему и выбирать способы ее разрешения (общая дискуссия, работа в команде и индивидуальная деятельность).
3. *Личностно-ориентированные технологии обучения*. Учет уровня способностей обучаемых и создание условий для развития индивидуальных способностей. Это достигается путем подбора индивидуальных заданий и общения преподавателя со студентами в форме индивидуальных консультаций.

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для применения психологических знаний в осуществлении учебного процесса, анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение психологических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях обучающихся, соотнести свой опыт с их характеристиками и требованиями педагогического процесса. В этом случае следует представить психологическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личностных качеств.

Особенностью настоящего курса является то, что он составлен с учетом наличия у студентов знаний, полученных в процессе изучения общепедагогических дисциплин. Освоение данного курса предполагает также, что слушателями уже в основном изучены теоретические основы психологической деятельности и сформировано представление о ее смысле и сущности, а также у них имеется некоторый практический опыт осуществления диагностических мероприятий в процессе прохождения практики

При изложении материала необходимо учитывать, что ряд рассматриваемых в рамках курса проблем носят неоднозначный, дискуссионный характер. Прежде всего, это касается некоторых вопросов организации собственного научного исследования, поскольку эта позиция рассматривается через индивидуально-личностное отношение каждого студента.. Вследствие этого, для более успешного изучения курса рекомендуется использование преподавателем таких активных методов обучения, как диспуты, подготовка самостоятельных мини-исследований теоретического и практического характера, тренинговые упражнения по развитию навыков целеполагания в профессиональной деятельности психолога, проведение форм лекционных занятий типа

лекции-беседы, лекции-дискуссии, интерактивной лекции, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего.

Перед чтением курса следует выдать студентам (или представить на электронных носителях) раздаточные материалы, включающие макет рабочей программы учебной дисциплины, содержащей в обязательном порядке расширенный список литературы и рекомендации для подготовки к практическим занятиям. Перед началом изучения курса рекомендуется проводить "входной контроль" на выявление знаний по теории воспитания с использованием тестов соответствующих дисциплин. Данный контроль позволяет определить существующие пробелы в знаниях студентов, влияющие на успешность освоения курса и в соответствии с этим скорректировать лекционный и практический материал.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

7.1. План практических занятий

Занятие 1. Виды кризисов.

1. Кризисы развития
2. Травматические кризисы
3. Кризисы утраты
4. Последствия кризисов утраты. Психологическая помощь в разрешении кризисов утраты.

Занятие 2. Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний

1.Общая характеристика и особенности поведенческой психотерапии. Основные отличия поведенческой психотерапии от других видов психотерапии.

2. Психологическая модель проблемного поведения.

3. Общая характеристика и сущность этапов поведенческой психотерапии кризисных состояний: поведенческая диагностика, терапевтическое вмешательство, контроль эффективности поведенческой психотерапии кризисных состояний.

Занятие 3. Психологическая помощь при стрессе и травматическом стрессе

1. Понятие и сущность травматического стресса.
2. Основные характеристики травмы. Фазы психологической реакции на травму.
3. Понятие и сущность ПТСР. Теоретические модели ПТСР.
4. Стадии формирования постстрессовых нарушений.
5. Методы диагностики ПТСР. Основные группы симптомов ПТСР.
6. Категории лиц, переживших ПТСР.
7. Факторы риска и условия развития ПТСР.

Занятие 4. Психологическая помощь в разрешении семейных кризисов

1. Понятие нормативных и ненормативных семейных кризисов.
2. Сущность развода как следствия семейных перегрузок.

3. Основные типы реакций детей на развод. Общая характеристика фаз адаптации детей после развода.

4. Понятие и сущность системы семейной психологической помощи (модель А.Н. Харитонова).

5. Общая характеристика основных видов, способов и форм семейной кризисной психологической помощи.

Занятие 5. Психологическая помощь при переживании горя и утраты

1. Общая характеристика стадий процесса переживания горя и их признаки.
2. 2. Типичные симптомы переживания горя. Патологические симптомы горя.
3. Социально-психологические проблемы человека, утратившего здоровье. Общая характеристика уровней структуры внутренней картины болезни.
4. Общая характеристика методов психологической помощи при переживании горя. Этапы психологической помощи.

7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы рефератов

- Возможности предсказания особенностей реагирования конкретного человека в заданной ситуации на основании свойств его темперамента.
- Виды чрезвычайных ситуаций.
- Виды и формы оказания психологической помощи детям в критической ситуации
- Стрессоустойчивость личности как способность сохранения высоких показателей психического функционирования и деятельности при стрессовых нагрузках.
- Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Психология групп в экстремальных ситуациях.
- Динамика переживаний в период кризиса.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кризисы личности и педагогическая профессия [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Горелова. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2004. - 320 с. - ISBN 5-89502-609-5

2. Простакова Т.М. Кризис подросткового возраста [Текст] / Т. М. Простакова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 244, [1] с. - (Сердце отдаю детям). - ISBN 978-5-222-14866-2 : 130-50
3. Решетников, М. М. Психическая травма : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/441480

Дополнительная литература:

1. Абабков В.А., Пере М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. –
2. Баева И.А. Экстремальная ситуация в контексте психологии безопасности // Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. М., 2007.
3. Бермант-Полякова О.В. Посттравма: диагностика и терапия. – СПб.: Речь, 2006. – 248 с.
4. Гринберг Дж. Управление стрессом. 7-е изд. – СПб: Питер, 2002. – 496 с.
5. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. – СПб.: Речь, 2003.
6. Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция.– СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
7. Игумнов С.А. Управление стрессом: современные психологические и медикаментозные подходы. – СПб.: Речь, 2007. – 112 с.
8. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические
9. Коржова Е.Ю., Семенова Г.В., Волохонская М.С. Психология личности. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. – СПб.: Изд-во АНО «ИПП», 2008. – 167 с.
10. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: изд. ЭКСМО, 2005. – 960 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-

исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным

оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время